

Директор центра университетского менеджмента
Высшей школы экономики
Князев Е.А.

Панельная дискуссия

*«Образование и инновации: новые инициативы университетского строительства»,
27 апреля, 14:00*

Тезисы доклада

«Опыт Высшей Школы Экономики по работе с университетами»

Модернизация сферы образования имеет несколько измерений, задающих определенную систему координат, в которой имеет смысл и можно рассматривать ее направления. К таким измерениям следует отнести личностное, институциональное и системное. Первое связано с поиском и поощрением таланта, прагматизма и зараженности на карьеру и карьерный рост. Второе направлено на стимулирование дифференциации и ролевой специализации вузов и прочих образовательных организаций, поддержку программно-целевого характера их развития, повышение ответственности, подотчетности и профессионализацию менеджмента. Третье стремится формировать надсистемные инструменты решения системных проблем в образовании, следуя общемировой логике развития образовательных систем: «все, кто пользуется благами образования, должен взять на себя часть ответственности за него». В этом контексте следует указать изменение роли и ответственности регионов, работодателей и ведомств, новые экономические отношения в сфере образования, включая мобилизацию ресурсов домохозяйств.

Новизна подходов в развитии системы образования России – в широте спектра изменений, затрагивающих «и крышу, и стены, и фундамент» системы, а также стремление к комплексности предлагаемых решений (включая вовлечение других ведомств) и крепнущее общественное осознание того, что нет простых решений. Эта новизна находится в конфликте с традиционными основами организации отношений между субъектами, связанными с доминированием «веры в барина», дефицитом инициативы, непоследовательностью преобразований и двойными стандартами в практике их осуществления.

Приоритетными для России инициативами в образовании сегодня являются:

- определение внятной и сфокусированной стратегии развития отрасли («нельзя быть всем и для всех»);
- децентрализация управления и четко очерченные сферы ответственности всех уровней, портфельный принцип назначений;

- реализация принципов эффективного контракта (государства и образовательной организации в форме госзадания на работы и услуги, образовательной организации и работника в трудовых отношениях, работника и государства в форме социальных гарантий и престижности академического труда);
- честные и прозрачные правила в финансовых отношениях субъектов в сфере образования, построенные на принципах конкуренции, отказа от протекционизма, открытости.